**Вучэбны прадмет “Біялогія” 6 клас**

***Настаўнік: Навіцкая Таццяна Іванаўна, настаўнік хіміі і біялогіі, першая кваліфікацыйная катэгорыя***

**Тэма ўрока**: “Значэнне раслін у прыродзе і жыцці чалавека”

**Мэта ўрока:** фарміраванне ведаў у навучэнцаў пра значэнне раслін у прыродзе і жыцці чалавека.

**Задачы ўрока:**

1. Адукацыйная: садзейнічаць фарміраванню ведаў у навучэнцаў пра значэнне раслін у прыродзе і жыцці чалавека.
2. Развіваючая: садзейнічаць развіццю ўмення самастойна працаваць з крыніцамі інфармацыі, аналізаваць, параўноўваць, устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі;
3. Выхаваўчая: спрыяць выхаванню беражлівых адносін да раслін, фарміраванню экалагічнай культуры і экалагічнага мыслення.

**Тып урока:** камбінаваны

**Абсталяванне:** мультыборт, падручнік, дадатковы матэрыял.

**Ход урока**

**І. Арганізацыйны этап.**

**ІІ. Праверка ведаў:**

1. Франтальнае апытванне і складанне схемы фотасінтэзу на дошцы.
2. Работа ў парах з тэкстам ( уставіць прапушчаныя словы) *(дадатак 1)*
3. Індывідуальная работа па выкананню тэставых заданняў і самаправерка *(дадатак 2)*

**ІІІ. Актуалізацыя ведаў** выкананне інтэрактыўных заданняў на веданне раслін (“Знайдзі пару” і “Распазнай расліну”).

**ІV. Вывучэнне новага матэрыялу**

1. Работа ў парах**.** Выкарыстоўваючы тэкст падручніка §12, с.63-67 знайсці прыклады значэння раслін у прыродзе і жыцці чалавека.

Абмеркаванне вынікаў работы:

 Роля раслін у прыродзе: узбагачаюць паветра кіслародам; паглынаюць вуглякіслы газ; ачышчаюць паветра ад пылу; служаць ежай для раслінаедных жывёл, якімі кормяцца драпежнікі; з’яўляюцца асяроддзем існавання і сховішчам для жывёл; удзельнічаюць ва ўтварэнні глебы; зніжаюць дзеянне ветру і шуму; змякчаюць клімат.

 Роля раслін у жыцці чалавека:

Служаць ежай для чалавека і кормам для свойскіх жывёл; з’яўляюцца сыравінай для вытворчасці лекавых прэпаратаў; выкарыстоўваюцца ў будаўніцтве, вырабе мэблі, музычных інструментаў; ужыванне для атрымання паперы, тканін фарбавальнікаў; з’яўляюцца палівам; маюць эстэтычнае значэнне; служаць сыравінай для розных галін прамысловасці.

1. Работа з прэзентацыяй“Расліны ў жыцці чалавека”
2. Выкананне кампетэнтнасна-арыентаванага задання.

Прачытаць верш *(дадатак 3*) і адказаць на пытанні:

* Пра што ідзе гаворка ў вершы?
* Знайсці ў вершы радкі, у якіх гаворыцца пра тое, што расліны выкарыстоўваюцца чалавекам у лячэнні розных захворванняў (элюстрацыя слайда “Лекавыя расліны”)

- Як вы думаеце ці змаглі б існаваць на Зямлі жывёлы і чалавек без раслін? Прывядзіце прыклады

***Фізкультхвілінка***

**V. Замацаванне ведаў**

 Выкананне задання: складанне схемы “Значэнне раслін у прыродзе і жыцці чалавека”, абмеркаванне вынікаў і фіксацыя схемы ў рабочых сшытках.

Абмеркаванне пытанняў:

- Якія расліны размешчаны на гербе рэспублікі Беларусь?

- Якое значэнне маюць гэтыя расліны ў жыцці чалавека?

- Як называюцца прафесіі звязаныя з вырошчваннем і выкарыстаннем раслін?

**VІ.Падвядзенне вынікаў урока. Рэфлексія**

**VІІ. Дамашняе заданне** §12

Дадатак 1

Устаўце прапушчаныя словы

1. У …. Раслін адбываецца працэс … .
2. Яны зялёныя , так як у іх змяшчаецца ……
3. Праз празрыстую скурку ліста пранікае сонечнае ….. .
4. У ліст паступае …. , а праз карані …. Неабходныя для

… , у выніку якога ўтвараюцца ….. і ……

Дадатак 2

Тэст № 1

А. Раслінам для фотасінтэзу неабходныя вада, святло, арганічныя рэчывы, вуглякіслы газ. (Лішняе закрэсліць).

Б. Пры фотасінтэзе паглынаецца азот, кісларод, вуглякіслы газ (правільны адказ падкрэсліць).

В. Пры фотасінтэзе выдзяляецца кісларод, вуглякіслы газ, азот (правільны адказ падкрэсліць ).

Г. Пры фотасінтэзе утвараюцца тлушч, вада, глюкоза, бялок ( Лішняе закрэсліць)

Д. Працэс утварэння арганічных рэчываў – гэта выпарэнне, дыханне, фотасінтэз (правільны адказ падкрэсліць ).

Тэст № 2

1.Фотасінтэз працякае ў:

А) цытаплазме; б) вакуолях; в) хларапластах.

2. Рэчывы, неабходныя для фотасінтезу:

А) арганічныя рэчывы і вуглякіслы газ; б) кісларод і вада; в) вуглякіслы газ і вада.

3. Рэчывы, якія ўтвараюцца ў выніку фотасінтэзу:

А) арганічныя рэчывы і кісларод; б) кісларод і вада; в) вуглякіслы газ і вада.

4. Вуглякіслы газ паступае ў расліны з:

А) глебы; б) вады; в) паветра.

5. Вада, неабходная клетцы для жыццядзейнасці:

а) усмоктваецца каранямі з глебы; б) паступае з паветра; в) утвараецца ў выніку фотасінтэзу.

6. Кісларод, які ўтваракцца ў працэсе фотасінтэзу:

А) запасаецца ў клетцы; б) выдзеляецца ў навакольнае асяроддзе;

в) паглынаецца раслінай.

7. Арганічныя рэчывы, якія ўтвараюцца у працэсе фотасінтэзу:

 а) выдзяляюцца з арганізма; б) выкарыстоўваюцца на патрэбы клеткі і расліны; в) зноў уключаюцца ў працэс фотасінтэзу.

8. Каму належыць тэорыя жыўлення раслін: а) Карлу Лінею; б) Яну Баптысту ван Гельманту; в) Роберту Гуку .

9. Які хімічны элемент неабходны расліне ў перыяд росту сцябла і лістоў: а) медзь; б) азот; в) фосфор.

10. Які хімічны элемент неабходны расліне ў перыяд паспявання пладоў: а) медзь; б) азот; в) фосфор.

 Дадатак 3

Растения бывают разные:

Одни – красотой поражают,

Другие – очень опасные.

Ядом своим убивают.

Третьи считаем мы пищею,

Четвёртые – медоносами…

Но как гласит вечная

Мудрость народов Востока,

 Есть травы не изученные,

 Но нет растущих без прока.

Возьмите любые растения,

Его изучите внимательно,

И от какой то болезни

Оно выличит вас обязательно